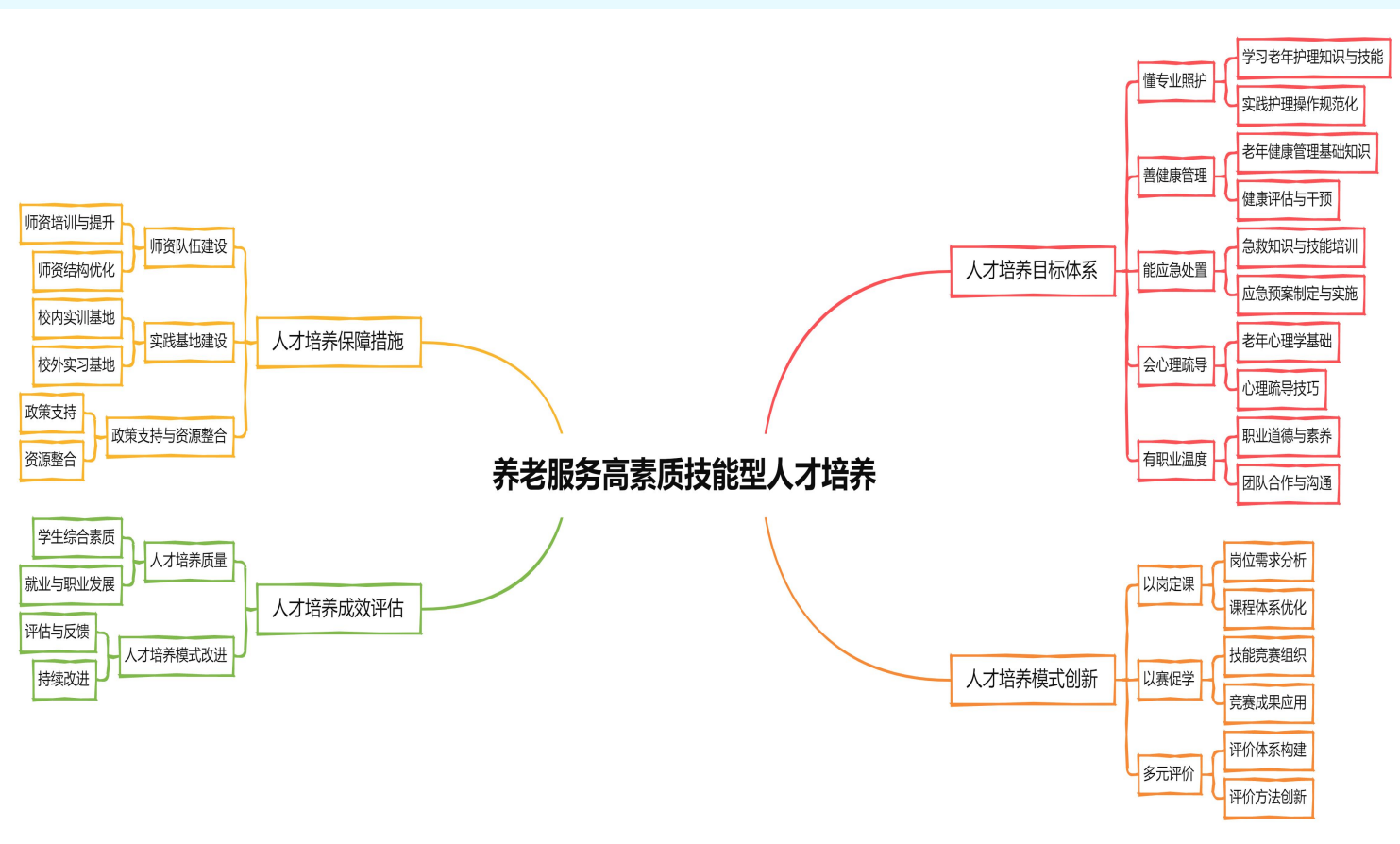




《以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

成果简介

养老服务高素质技能型人才培养是落实积极应对人口老龄化国家战略的重要内容，是推动养老服务体系高质量发展与实施健康中国行动有效衔接的必然要求，也是切实满足老年人多样化、品质化养老服务需求的迫切需要。为解决养老服务领域人才供需失衡、技能与岗位需求不匹配、职业素养有待提升等重点问题，**聚焦养老服务人才高质量供给**。2015年以来，学院老年服务与管理专业围绕“懂专业照护、善健康管理、能应急处置、会心理疏导、有职业温度”专业人才目标，培养“下得去、留得住、用得好、干得优”的养老服务人才，开展**以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新**。





《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

成果简介

以岗定课：岗课深度融合，重构以岗定课的课程体系。本专业紧密围绕智慧康养产业岗位能力要求，系统推进“以岗定课”。通过将《养老护理员国家职业技能标准》等行业规范深度融入教学，重构“基础理论—专项技能—综合实践”三级课程模块。与多家知名养老机构共建实习基地，实施“双导师制”，确保了人才培养与岗位需求无缝对接，毕业生年均就业率稳定在全系第一。

以赛促学：赛教有机融合，构建以赛促学的技能赋能体系。我们构建了“校赛打基础、省赛练能力、国赛促提升”的竞赛培养机制。近年来，学生在全国“互联网+”大学生创新创业大赛、长三角健康与社会照护大赛、安徽省职业院校技能大赛（多个赛项）中屡获佳绩，累计获得省部级奖项30余项。竞赛成果有效反哺教学，开发多项特色教学资源，显著提升学生实操能力与创新精神。

多元评价：证课系统融通，完善书证衔接的多元评价机制。本专业是教育部第二批1+X证书制度试点院校，成功将“失智老年人照护”等5项职业技能等级证书标准融入课程体系与考核评价。通过模块化教学改革，实现了课程学习与证书获取的融通互认，学生中级证书平均获取率大幅提升，实现毕业生“多证”在手，有效增强其就业核心竞争力，并获得池州市职业技能等级认定社会培训评价组织资质。





《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

主要解决的教学问题

(1) 人才培养与产业需求“脱节”问题

课程内容更新缓慢，与智慧康养领域新技术、业态和岗位（如健康照护师、老年人能力评估师等）的能力要求差距显著，导致学生理论学习与实践需求存在差距，岗位适应期长。

(2) 学生学习动力与职业认同“薄弱”问题

传统“理论+实训”模式难以有效激发学生内在学习兴趣。同时，养老服务领域社会认同度不高的现状，导致学生专业归属感不强，缺乏清晰职业规划和持续学习动力。

(3) 能力评价与职业标准“错位”问题

校内课程评价多以知识点考核和单一技能操作为主，与行业企业所要求的综合职业素养、技术应用能力和岗位胜任力评价体系不匹配，无法真实、权威衡量学生岗位适配度。

解决教学问题的方案

(1) 构建“以岗定课、动态更新”课程体系，破解“学用脱节”难题。

联合行业龙头企业，通过对智慧康养典型岗位群的工作任务与职业能力精准分析，逆向重构课程体系，确保课程目标与岗位要求零距离对接。

(2) 创建“以赛促学、以证砺技”激励机制，破解“动力薄弱”难题。

将职业技能大赛标准、流程和评价方式融入日常教学，实现“课堂即赛场”。全面实施“1+X”证书制度，将职业技能等级标准融入课程教学目标与考核。学生通过课程学习即可备考相关证书，实现“课毕证取”。

(3) 搭建“实岗历练、多元评价”育人平台，破解“评价错位”难题。

共建“校内外实训基地”，实施递进式学习。聘请企业导师与校内教师组成“双导师”团队，共同指导学生，实现“做中学、学中做”。改革单一考核方式，构建由“校内教师、企业导师、技能大赛评委、证书考评员”共同参与的多元评价主体。评价内容形成“过程性与终结性考核相结合、技能操作与方案设计相结合”的综合性评价体系，真实反映学生岗位适配度与未来发展潜力。



《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

创新点

(1) 以岗定课，重构课程体系，实现学习与工作的有效对接。

通过岗位需求与课程内容的深度融合，构建“岗位能力→课程模块→教学实施”的闭环培养路径，确保人才培养规格与行业岗位标准精准匹配。通过对本地及长三角地区十数家养老机构、社区智慧养老服务中心、家健康科技企业的深度调研，精准提炼“健康照护师”“老年人能力评估师”“养老服务师”等多个新兴岗位的核心技能。将这些核心技能系统转化为“基础知识+专业能力+职业素养”三大模块的课程内容，并把智能监测设备应用、大数据健康管理、人工智能辅助照护等前沿技术直接融入《养老机构智慧运营与管理》《老年人能力评估实务》等专业课程，形成“以岗定课”的课程体系。





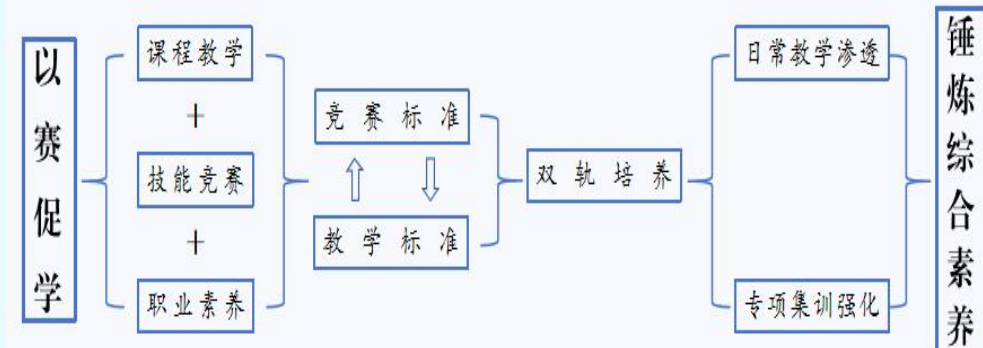
《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

创新点

(2) 以赛促学，点燃学习热情，锤炼综合职业素养。

通过构建“课程教学-技能竞赛-职业素养”三位一体培养体系，将竞赛标准转化为教学标准，以竞赛过程强化实践能力，以竞赛成果检验育人质量，全面提升学生的职业竞争力与岗位适应能力。赛教深度融合，将国家级、省级职业技能大赛的赛题规程、技术标准、评分细则进行系统化拆解，提炼出“操作规范、应急处置、人文关怀”三大核心模块的关键能力指标，反哺到《老年健康照护》《健康养老职业素养与安全》等专业课程的教学当中。

组建由专业带头人、骨干教师、企业技术专家构成的“赛教团队”，采用“日常教学渗透+专项集训强化”的双轨培养模式，将备赛过程转化为“理论夯实-技能打磨-模拟考核-心理调适”的高强度、多维度学习提升过程。近年来，学生在各级各类竞赛中屡获佳绩，累计获得省部级奖项30余项。在竞赛中不仅锤炼了学生的专业操作技能，更系统培养了其临场应变能力、团队协作意识和尊老敬老的人文关怀精神，实现“以赛强技、以赛育德”的双重目标。



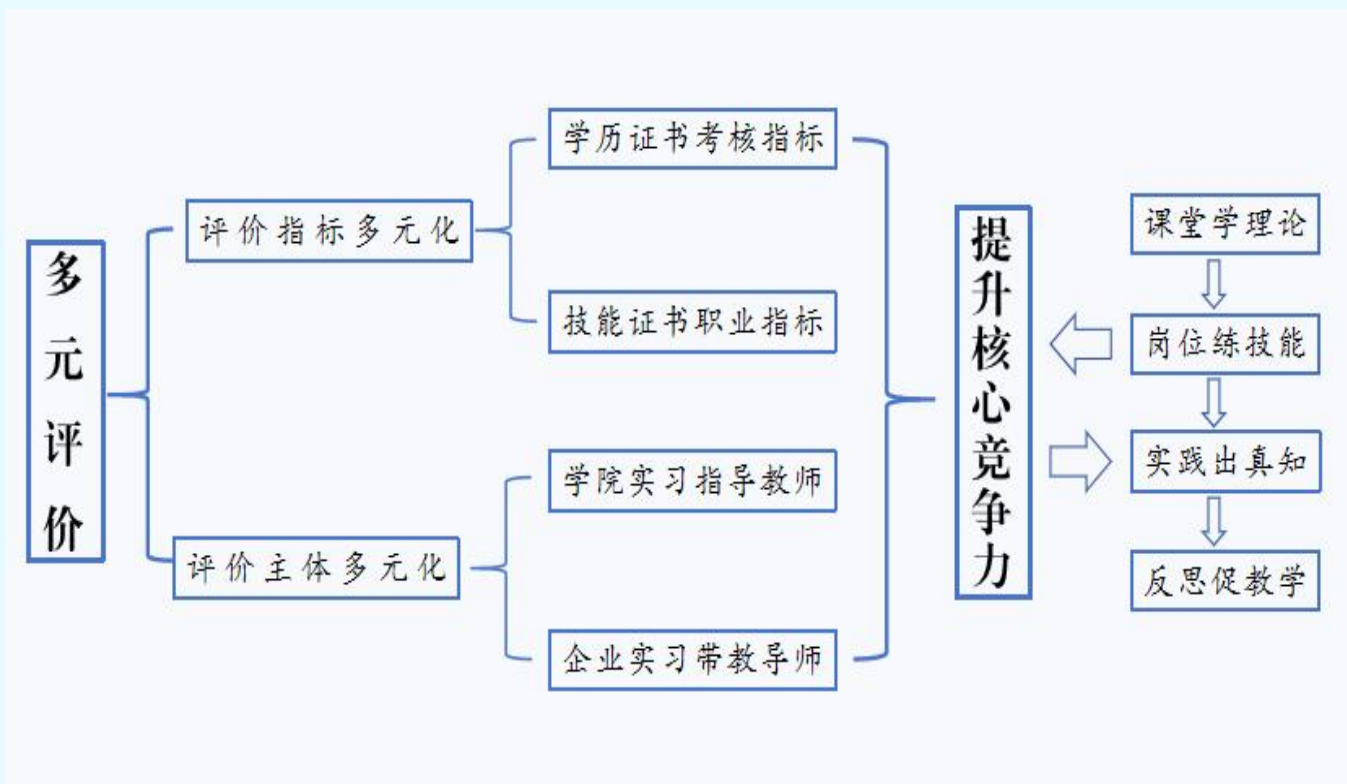


《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

创新点

(3) 多元评价，对接职业标准，提升就业核心竞争力。

第三方评价保障质量，通过权威的职业技能等级证书，对学生的学业成果进行行业公认的客观评价，确保人才培养质量符合行业标准，使学生毕业时即具备“学历证书+若干职业技能等级证书”的硬核实力。实践成果反哺教学，实习并非教学的终点。学生将实习中遇到的典型案例（如某位长者对智能产品的使用障碍、某社区养老服务的流程优化需求）作为集中讨论学习的主题。企业导师参与指导点评，优秀方案甚至被企业采纳应用。这一机制形成了“课堂学理论—岗位练技能—实践出真知—反思促教学”的闭环，实现了教学相长和产教深度融合。





《以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

推广应用效果

(1) 课程建设

精品课程建设成果的应用方面，所建设的《老年服务礼仪与沟通技巧》精品课程项目，建成了完整的线上课程体系。

（2）专业建设

为进一步提升学生技术技能素养，持续推进“1+X”职业资格证书考核工作顺利开展，

(3) 实习实训

积极规划、申报智慧康养专业校内实验实训基地建设资金与场地；近三年新拓展校外实训实践基地10余家。

(4) 产学研结合

与上海万宏养老服务集团签订产学研合作框架协议。双方本着“优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展”的原则，积极合作，以实现双方优势集成与互补。

(5) 社会服务

近年来多次成功举办池州市养老护理员职业技能竞赛，赛事覆盖全市十数家养老机构，累计参赛选手50余人。





《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

教科研项目开展及立项

1.教科研项目.....1

1.1 老年服务与管理专业省级综合改革试点（2015年）.....1

1.2 信息化教学模式在基础护理实验实训中的应用（2016年）.....2

1.3 大规模在线开放课程（MOOC）《急危重症护理》（2018年）.....3

1.4 老年服务与管理院级特色专业（2019年）.....4

1.5 基于产教融合下老年服务与管理专业人才培养模式的探究（2020年）.....5

1.6 长三角养老服务与管理人才培养的实践探索（2020年）.....6

1.7 高专《护理学基础》线上线下混合式教学模式构建与实施研究（2020年）.....7

1.8 《护理学基础》教学示范课（2020年）.....8

1.9 安徽省教育厅高校优秀拔尖人才培养资助项目名单（2021年）.....9

1.10 安徽省教坛新秀（2022年）.....

1.11 高校优秀青年骨干教师国内访问研修项目（2022年）.....10

1.12 积极应对老龄化视角下农村互助式养老模式的探究——以安徽省皖南地区为例（2022年）.....12

1.13 安徽卫生健康职业学院九华黄精产业学院（2022年）.....12

1.14 《老年服务礼仪与沟通技巧》精品课程（2022年）.....13

1.15 基于教学资源库的课程“线上线下”联合教学设计——以《老年活动策划与组织》为例（2022年）.....14

1.16 安徽省教坛新秀（2023年）.....

老年服务与管理省级专业
综合改革试点（2015年）

安徽省教育厅

皖教秘高〔2015〕122号

等教育振兴计划”和国家、省、高校三级质量工程项目，进一步加强各级质量工程项目建设的执行和监督力度，确保项目建设进度、建设投资和预期目标的实现。

附件：1.2015年省级质量工程项目名单
2.安徽省高等学校省级质量工程项目任务书



2015省级质量工程项目名单				
序号	项目名称	项目类别	承担单位	负责人
2015jzyl338	老年服务与管理专业综合改革试点	专业综合改革试点	安徽人口职业学院	冯志华
2015jyxm687	高职院校护理专业形体课的教学现状和对策研究——以池州市高职院校为例	教学研究项目	安徽人口职业学院	刘斌
2015jyxm688	微课在高职英语中的应用研究	教学研究项目	安徽人口职业学院	陈精华
2015jyxm689	高职“基础英语+专业英语”融合教学机制研究——以护理专业为例	教学研究项目	安徽人口职业学院	沈卫红
2015jyxm690	大学生社会主义核心价值观“知行”教育路径研究	教学研究项目	安徽人口职业学院	方龙山
2015jztd114	医学检验技术专业教学团队	教学团队	安徽人口职业学院	陈晓玲
2015jztd115	外科护理学教学团队	教学团队	安徽人口职业学院	钱云龙
2015sxzx056	康复治疗技术实验实训中心	示范实验实训中心	安徽人口职业学院	程进

安徽省教育厅高校优秀拔尖人才
培育资助项目（2021年）

安徽省教育厅

皖教秘人〔2021〕80号

安徽省教育厅关于公布2021年高校优秀拔尖人才
培育资助项目入选名单的通知

各高等学校：

根据《安徽省教育厅关于做好2021年度高校优秀拔尖人才
培育项目立项工作的通知》精神，经高校推荐、专家委员会审核

序号	单位	姓名	项目类型（重点/一般）	项目编号
319	安徽卫生健康职业学院	陈玉飞	一般	gsyq2021153
320	安徽粮食工程职业学院	夏静	一般	gsyq2021154
321	安徽粮食工程职业学院	张孟原	一般	gsyq2021155
322	阜阳职业技术学院	李靖	一般	gsyq2021156
323	阜阳职业技术学院	李丽娟	一般	gsyq2021157
324	阜阳职业技术学院	卢梦露	一般	gsyq2021158

省级教坛新秀证书

陈玉飞同志在我省高等学校人才培养和教育
教学改革工作中成绩突出，被评为安徽省
教坛新秀，特发此证，以资鼓励。

证书号：2021jtxx112

安徽省教育厅
二〇二二年四月十一日

省级教坛新秀证书

杨春香同志在我省高等学校
人才培养和教育教学改革工
作中成绩突出，被评为安徽
省教坛新秀，特发此证，以资
鼓励。

安徽省教育厅
二〇二三年四月十三日
证书号：2022jtxx085

省级教坛新秀证书

梁晓菊同志在我省高等学校
人才培养和教育教学改革工
作中成绩突出，被评为安徽
省教坛新秀，特发此证，以资
鼓励。

安徽省教育厅
二〇二三年四月十三日
证书号：2022jtxx086



《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

获奖情况

获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
2015年11月	老年服务与管理专业综合改革试点	省级	安徽省教育厅
2017年11月	第三届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖	省级	安徽省教育厅等
2018年12月	第十三届安徽省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项三等奖	省级	安徽省教育厅等
2020年9月	第六届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	省级	安徽省教育厅等
2020年12月	长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项三等奖	省级	上海市教委高教处等
2020年12月	长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项三等奖	省级	上海市教委高教处等
2020年12月	安徽省职业院校技能大赛护理技能比赛三等奖	省级	安徽省教育厅
2021年7月	高校优秀拔尖人才培养资助项目	省级	安徽省教育厅
2021年11月	安徽省大学生职业生涯规划大赛三等奖	省级	安徽省教育厅
2022年4月	安徽省教坛新秀(陈玉飞)	省级	安徽省教育厅
2022年7月	高校优秀青年骨干教师国内访问研修项目	省级	安徽省委教育工委
2022年9月	安徽省高等职业院校教学能力大赛二等奖	省级	安徽省教育厅

成果曾获奖励情况

2023年4月	安徽省教坛新秀(杨春香)	省级	安徽省教育厅
2023年4月	安徽省教坛新秀(梁晓菊)	省级	安徽省教育厅
2023年4月	精品课程《老年服务礼仪与沟通技巧》	省级	安徽省教育厅
2023年4月	安徽省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项三等奖	省级	安徽省教育厅
2023年11月	长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项三等奖	省级	长三角养老行业人才培养共享平台等
2023年11月	长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项三等奖	省级	长三角养老行业人才培养共享平台等
2024年3月	安徽省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项二等奖	省级	安徽省教育厅
2024年3月	安徽省职业院校技能大赛高职组健康与社会照护赛项三等奖	省级	安徽省教育厅
2024年3月	安徽省职业院校技能大赛社区服务实务赛项一等奖	省级	安徽省教育厅
2024年3月	安徽省职业院校技能大赛老年护理与保健比赛三等奖	省级	安徽省教育厅
2024年3月	安徽省职业院校技能大赛护理技能比赛二等奖	省级	安徽省教育厅
2024年5月	课程思政示范课程《护理学基础》	省级	安徽省教育厅
2024年11月	长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项三等奖	省级	长三角养老行业人才培养共享平台等



《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

发表论文

2019年12月 第35卷 第6期	普育学院学报 Journal of Pu'er University	Dec. 2019 Vol. 35 No. 6
试论区块链技术在基层社会治理中的创新运用		
陈玉飞		
安徽卫生健康职业学院,安徽 池州 247099		
摘要: 随着数字技术快速发展和信息化进程不断加速,基层社会治理工作面临着新的机遇和挑战。区块链作为一种去中心化、分布式账本技术,在实现信息透明化、数据共享和信任构建等方面具有独特优势。本文旨在探讨区块链技术在基层社会治理中的创新运用,分析其应用现状、优势及面临的挑战,并提出相应的对策建议。通过构建区块链技术在基层社会治理中的应用模型,探索其在提升治理效能、增强群众参与度和构建和谐社会等方面的作用。研究认为,区块链技术的应用能够有效解决传统治理模式中存在的信息孤岛、信任缺失等问题,为基层社会治理提供新的思路和方法。未来应进一步加强对区块链技术的研发和应用,推动其在基层社会治理中的广泛普及和深入应用。		
关键词: 区块链技术; 基层社会治理; 创新运用		
中图分类号: TP311.3;D630	文献标识码: A	文章编号: 2095-7734(2019)06-0037-02

区块链技术在基层社会治理中的创新运用,一方面可以有效推动基层社会治理工作的透明化和规范化,提高治理效能;另一方面,区块链技术的去中心化特性,有助于打破传统治理模式中的信息壁垒,实现信息的共享和流通。在区块链技术的应用过程中,应充分考虑基层社会治理的实际情况,结合当地特色,探索适合本地的应用模式。同时,应加强对区块链技术的宣传和培训,提高基层干部和群众对区块链技术的认识和应用能力。通过不断创新和探索,推动区块链技术在基层社会治理中的广泛应用,为构建和谐社会提供有力支撑。

区块链技术的核心在于其去中心化的特性,这使得数据不再由单一主体控制,而是分布在网络中的多个节点上。这种特性使得区块链技术在基层社会治理中具有广泛的应用前景。例如,在身份认证方面,区块链可以用于构建去中心化的身份认证系统,确保身份信息的真实性和唯一性。在数据共享方面,区块链可以实现数据的分布式存储和共享,提高数据的安全性和可靠性。在信任构建方面,区块链可以通过智能合约等方式,实现自动化的信任构建和验证,降低信任成本。这些应用将极大地提升基层社会治理的效率和水平。

区块链技术在基层社会治理中的创新运用,不仅有助于提升治理效能,还能增强群众的参与度和满意度。通过构建透明的治理流程,群众可以更加直观地了解政府的工作和决策过程,从而增强对政府的信任和支持。同时,区块链还可以用于构建去中心化的决策机制,让群众在治理过程中拥有更多的话语权和决策权,实现真正的民主治理。

区块链技术在基层社会治理中的创新运用,需要政府、企业和社会共同努力。政府应加强对区块链技术的政策支持和资金投入,推动其在基层社会治理中的广泛应用。企业应加大技术研发力度,提升区块链技术的性能和安全性。社会应加强对区块链技术的宣传和培训,提高公众的认知度和应用能力。只有各方共同努力,才能充分发挥区块链技术在基层社会治理中的创新运用,为构建和谐社会提供有力支撑。

基金项目: 2018年度安徽省教育厅人文社会科学重点项目(2018AH01000),池州市社会科学规划项目(2018010000001),池州市社会科学规划项目(2018010000002),池州市社会科学规划项目(2018010000003)。

作者简介: 陈玉飞(1986—),女,安徽贵池人,硕士,讲师,研究方向:公共管理、社会治理。

收稿日期: 2019-08-20

· 论著 ·

基于移动教学实践教学中的

杨春香

【摘要】 以护理专业基础护理学中“体温的测量”的课堂教学为例,探讨在高职高专基础护理实践教学中的应用。通过构建移动教学实践教学平台,实现教学过程的数字化、网络化和智能化。通过构建移动教学实践教学平台,实现教学过程的数字化、网络化和智能化。通过构建移动教学实践教学平台,实现教学过程的数字化、网络化和智能化。

基金项目: 2016年安徽省教育厅质量工程项目(2016jyxm0334); 高职院校专任教师社会责任感培养教育研究(SK2018A1026)

作者单位: 247099 安徽省池州市,安徽卫生健康职业学院

基层建设	理论探讨
高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考	
陈玉飞	
安徽卫生健康职业学院 247099	
摘要: 随着老龄化进程的加快,社会养老服务需求日益增长,高职院校作为培养养老服务人才的重要阵地,肩负着培养高素质技能型养老服务人才的重任。本文旨在探讨高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考,分析当前校企合作存在的问题,提出相应的对策建议。通过构建校企合作长效机制,实现校企双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,校企合作是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对校企合作的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。	
关键词: 校企合作; 老年服务与管理; 专业建设; 人才培养	
中图分类号: G712	文献标识码: A

随着老龄化进程的加快,社会养老服务需求日益增长,高职院校作为培养养老服务人才的重要阵地,肩负着培养高素质技能型养老服务人才的重任。本文旨在探讨高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考,分析当前校企合作存在的问题,提出相应的对策建议。通过构建校企合作长效机制,实现校企双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。

校企合作是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径。通过构建校企合作长效机制,实现校企双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,校企合作是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对校企合作的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。

校企合作是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径。通过构建校企合作长效机制,实现校企双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,校企合作是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对校企合作的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。

校企合作是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径。通过构建校企合作长效机制,实现校企双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,校企合作是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对校企合作的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。

参考文献: [1] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[2] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[3] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[4] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[5] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[6] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[7] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[8] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[9] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[10] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[11] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[12] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[13] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[14] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[15] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[16] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[17] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[18] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[19] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[20] 陈玉飞. 高职院校老年服务与管理专业校企合作模式的思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

2023年2月 第39卷 第1期	普育学院学报 Journal of Pu'er University	Feb. 2023 Vol. 39 No. 1
产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考		
陈玉飞		
安徽卫生健康职业学院,安徽 池州 247099		
摘要: 伴随社会人口环境的变化,养老产业正在不断发展变化,传统单一服务模式下的养老服务已难以满足新时期老年人的需求。产教融合作为一种新型的教育模式,能够有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。本文旨在探讨产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考,分析当前产教融合存在的问题,提出相应的对策建议。通过构建产教融合长效机制,实现产教双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,产教融合是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对产教融合的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。		
关键词: 产教融合; 养老产业; 老年服务与管理; 专业人才培养		
中图分类号: G642	文献标识码: A	文章编号: 2095-7734(2023)01-0138-03

伴随社会人口环境的变化,养老产业正在不断发展变化,传统单一服务模式下的养老服务已难以满足新时期老年人的需求。产教融合作为一种新型的教育模式,能够有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。本文旨在探讨产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考,分析当前产教融合存在的问题,提出相应的对策建议。

产教融合是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径。通过构建产教融合长效机制,实现产教双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,产教融合是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对产教融合的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。

产教融合是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径。通过构建产教融合长效机制,实现产教双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,产教融合是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对产教融合的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。

产教融合是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径。通过构建产教融合长效机制,实现产教双方在人才培养、科研合作、社会服务等方面的深度融合,提升人才培养质量和办学水平。研究认为,产教融合是提升高职院校养老服务与管理专业人才培养质量的有效途径,应进一步加强对产教融合的政策支持和资金投入,推动其在养老服务与管理专业人才培养中的广泛应用。

参考文献: [1] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[2] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[3] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[4] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[5] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[6] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[7] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[8] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[9] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[10] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[11] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[12] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[13] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[14] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[15] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[16] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[17] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[18] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[19] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[20] 陈玉飞. 产教融合视阈下养老产业与老年服务与管理专业人才培养的对接思考[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学

基于多元化需求的医养融合养老服务人才培养策略

陈玉飞

安徽卫生健康职业学院, 安徽 池州 247099

摘要: 多元化需求背景下, 为了有效满足我国社会老龄化趋势下的实际需求, 科学开展医养融合的养老服务模式, 可以有效解决这样的问题。可是, 由于老年人身体状况特殊, 也可能存在多种慢性疾病等。因此, 有必要将医疗、护理、养老、康复等服务有机整合起来, 充分形成一种现代化的养老服务模式, 满足老年人的实际需求等。因此, 科学开展专业化医养融合养老服务人才培养具有重要的意义和价值。本文对于多元化需求下的医养融合养老服务人才培养策略进行了有效探究, 并提出一些策略, 希望对相关人员具有一定的帮助。

关键词: 多元化需求; 医养融合养老服务; 人才培养

中图分类号: D669

医养结合属于一种现代化的养老模式,可以有效解决老年人的实际需求。科学构建医养融合的养老服务模式,可以有效解决这样的问题。可是,由于老年人身体状况特殊,也可能存在多种慢性疾病等。因此,有必要将医疗、护理、康复、养老等服务有机整合起来,充分形成一种现代化的养老服务模式,满足老年人的实际需求。因此,科学构建医养融合养老服务人才培养策略具有重要的意义和价值。本文对于多元化需求下的医养融合养老服务人才培养策略进行了有效探究,并提出一些策略,希望可以对相关人员具有一定帮助。

医养结合属于一种现代化的养老模式,可以有效解决老年人的实际需求。科学构建医养融合的养老服务模式,可以有效解决这样的问题。可是,由于老年人身体状况特殊,也可能存在多种慢性疾病等。因此,有必要将医疗、护理、康复、养老等服务有机整合起来,充分形成一种现代化的养老服务模式,满足老年人的实际需求。因此,科学构建医养融合养老服务人才培养策略具有重要的意义和价值。本文对于多元化需求下的医养融合养老服务人才培养策略进行了有效探究,并提出一些策略,希望可以对相关人员具有一定帮助。

医养结合属于一种现代化的养老模式,可以有效解决老年人的实际需求。科学构建医养融合的养老服务模式,可以有效解决这样的问题。可是,由于老年人身体状况特殊,也可能存在多种慢性疾病等。因此,有必要将医疗、护理、康复、养老等服务有机整合起来,充分形成一种现代化的养老服务模式,满足老年人的实际需求。因此,科学构建医养融合养老服务人才培养策略具有重要的意义和价值。本文对于多元化需求下的医养融合养老服务人才培养策略进行了有效探究,并提出一些策略,希望可以对相关人员具有一定帮助。

医养结合属于一种现代化的养老模式,可以有效解决老年人的实际需求。科学构建医养融合的养老服务模式,可以有效解决这样的问题。可是,由于老年人身体状况特殊,也可能存在多种慢性疾病等。因此,有必要将医疗、护理、康复、养老等服务有机整合起来,充分形成一种现代化的养老服务模式,满足老年人的实际需求。因此,科学构建医养融合养老服务人才培养策略具有重要的意义和价值。本文对于多元化需求下的医养融合养老服务人才培养策略进行了有效探究,并提出一些策略,希望可以对相关人员具有一定帮助。

参考文献: [1] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[2] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[3] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[4] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[5] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[6] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[7] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[8] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[9] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[10] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[11] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[12] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[13] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[14] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[15] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[16] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[17] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[18] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[19] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

[20] 陈玉飞. 医养融合视阈下养老服务人才培养策略[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2023, 39(1): 138-140.

实验实训的应用探究

基金项目: 安徽省教育厅2023年度教育科学规划项目(2023YD000000001),安徽省教育厅2023年度教育科学规划项目(2023YD000000002),安徽省教育厅2023年度教育科学规划项目(2023YD000000003)。

作者简介: 陈玉飞(1986—),女,安徽贵池人,硕士,副教授,研究方向:公共管理、社会治理。

收稿日期: 2023-09-11

杨春香 陈晓玲

(安徽卫生健康职业学院 安徽 池州 247099)

【摘要】: 信息化教学已经伴随信息化时代的到来成为必然趋势和要求,笔者结合基础护理实验实训教学实践,总结了高职高专基础护理实验实训中的应用现状和一些思考,供信息化教学的使用者参考。

【关键词】: 高职高专 基础护理实验实训 信息化教学

【中图分类号】: R47 **【文献标识码】:** B **【文章编号】:** 2095—8439(2019)5—0288—01

【参考文献】: [1] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[2] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[3] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[4] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[5] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[6] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[7] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[8] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[9] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[10] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[11] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[12] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[13] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[14] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[15] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[16] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[17] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[18] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[19] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[20] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[21] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[22] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[23] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[24] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[25] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[26] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[27] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[28] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[29] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[30] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[31] 陈玉飞. 基础护理实验实训教学实践[J]. 安徽卫生健康职业学院学报, 2019, 24(7): 35-36.

[32] 陈



《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

教材编写

图书在版编目(CIP)数据

中国老年健康研究报告. 2020-2021 / 刘远立主编.
-- 北京: 社会科学文献出版社, 2021.7
(老年健康蓝皮书)
ISBN 978-7-5201-8562-2

I. ①中... II. ①刘... III. ①老年人-健康状况-研
究报告-中国-2020-2021 IV. ①R161.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第121105号

老年健康蓝皮书 中国老年健康研究报告(2020-2021)

主 编 / 刘远立

出版人 / 王利民
责任编辑 / 高 娜
责任编辑 / 顾林柯

出 版 / 社会科学文献出版社·经济与管理分社 (010) 59367226
地址: 北京市北三环中路甲29号院华龙大厦 邮编: 100029
网址: www.slap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083
印 装 / 天津千鹤文化传播有限公司

规 格 / 开 本: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 28.25 字 数: 423千字

版 次 / 2021年7月第1版 2021年7月第1次印刷
书 号 / ISBN 978-7-5201-8562-2

定 价 / 158.00元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

“老年健康蓝皮书”编委会

主 编 刘远立

编辑部主任 谢 宇

主编助理 齐 颖

编委会成员 (按姓氏笔画排序)

丁汉升 丁 勇 马 颖 尤 红 孙 宁
孙 涛 阳义南 杜 鹏 李艳华 肖明朝
吴 瑛 吴 静 邱 月 和 红 胡志民
胡琳琳 宣 华 梁春晓 景丽伟 谢 宇
谢瑞瑾

撰 稿 人 (按姓氏笔画排序)

万玲珊 马 静 王 艺 王锡友 王 攀
王鸿妮 邓 敏 冯 蕾 庄 固 朱凤梅
刘 志 刘方涛 刘芷含 刘源赓 齐 颖
汤 彬 纪科宇 李玉刚 肖 玲 肖 峰
吴洪涛 张 萌 张淑娥 张 蕊 陈 龙
陈玉飞 周思宇 赵庆华 赵 鑫 顾哈昕
高 娜 黄石松 曹松梅 曹晓琳 曹宜臻
董浩月 程文迪 程偲宇 谢春艳 薛 佳

老年人沟通技巧

主 编 徐 晨 于立博

副主编 邢 岩 何凤云 李森森

编 者 (以姓氏笔画为序)

于立博 (宁波卫生职业技术学院)
邢 岩 (黑龙江护理高等专科学校)
伍海云 (云南工商学院大健康学院)
李森森 (福建卫生职业技术学院)
何凤云 (长春医学高等专科学校)
邹金梅 (四川卫生康复职业学院)
陈玉飞 (安徽卫生健康职业学院)
陈玉芳 (河南护理职业学院)
徐 晨 (深圳职业技术学院)
黄 菊 (湘潭医药职业技术学院)
蒋小琴 (湖南幼儿师范高等专科学校)
廖雨凤 (深圳职业技术学院)
樊 洁 (苏州工业园区星湖医院)

人民卫生出版社

· 北 京 ·

融合型·新形态教材
智慧职教平台 Jiaobenpress.cn

健康养老专业系列教材

老年服务 礼仪与沟通

主 编 陶 娟 张 玲 周美慧

副主编 李火把 陈玉飞 罗清平 刘 静

健康养老专业系列教材编委会

学术顾问 吴玉照 (复旦大学)
编委会主任 李 斌 (长沙民政职业技术学院)

编 委

唐国元 (中南大学湘雅护理学院)
张永彬 (复旦大学出版社)
黄莉松 (长沙民政职业技术学院)
范 军 (上海开放大学)
田希哲 (重庆城市管理职业学院)
杨爱萍 (江苏经贸职业技术学院)
朱晓峰 (宁夏卫生职业技术学院)
罗清平 (长沙民政职业技术学院)
王 静 (北京劳动保障职业学院)
高 华 (广州卫生职业技术学院)
张国民 (北京青年政治学院)
陶 娟 (安徽城市管理职业学院)
李海芸 (徐州幼儿师范高等专科学校)
王 芳 (咸宁职业技术学院)
罗 欣 (湖北幼儿师范高等专科学校)
刘书强 (襄阳职业技术学院)
张伟伟 (聊城职业技术学院)
朱建堂 (复旦大学出版社)

石晓燕 (江西省社会福利协会)
舒明磊 (康康医疗管理有限公司)
薛美玲 (上海九和城企业(集团)有限公司)
丁 勇 (上海爱康医疗科技股份有限公司)
吴晓斌 (杭州康心医疗科技有限公司)
刘松松 (上海福康医养服务有限公司)
李市福 (上海福康医养服务有限公司)
谭美花 (湖南康乃馨养老产业投资有限公司)
马德林 (保利康康医养服务有限公司)
曾建强 (湖南康康养老机构运营管理有限公司)

编委会秘书 张彦瑾 (复旦大学出版社)

复旦大学出版社



2025安徽省高等职业教育教学成果奖申报成果推广展示 (十二)

《以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

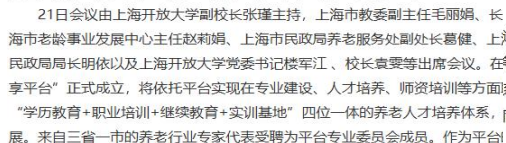
新闻媒体报道

当前位置: 学院首页>> 新闻中心>> 学院要闻>> 正文

院长张兵带队参加老博会并与万宏养老服务集团举行合作签约仪式

编辑日期: 2021-06-15 编辑: 健康服务系 阅读次数: 588次

2021年6月10-11日，院长张兵率健康服务系一行受邀前往上海新国际博览中心，参加了由上海市民政局、上海市国际贸易促进委员会联合主办的2021上海国际养老、辅具及康复医疗博览会（AID，以下简称老博会）。本届展会汇集了来自全球12个国家和地区的展商近400家，展示面积40,000㎡，分设养老服务、康复医疗、辅助器具、生活护理、养老服务、健康管理六大产品类别。



潘淳表示,学院健康服务体系将依托长三角区域养老一体化联合体协会平台资源,深入参加到长三角、多主体参与、多机制运作健康服务事业中去,深化产教融合,创新发展思路,适应市场需求,一体化发展输送高素质、高技能专业人才,为池州大健康产业发展贡献一份力量,为努力打造康养产业或专业群奠定基础。

冯建光一行还参观了老年服务与管理专业实验实训室。



在展会上，张兵院长一行参观了国内外展商的智慧养老及适老化产品和康复医疗器具，重点参观了与我院合作的万宏养老教育集团、乐康健康管理有限公司、长三角区域养老一体化联合展区等养老企业展区，并通过亲身体验和产品介绍，详细地了解各种康养产品，直观地掌握目前康养市场的前沿发展。



日期: 2025-10-10 14:43 信息来源: 安徽卫生健康职业学院 点击: 182次 字号: 【大中小】 打印 X 关闭

下一步，学院将紧贴康养服务行业人才需求，持续深化教学质量提升，为国家和地方康养事业输送更多高素质技能人才。

依法行政 民主公开
务实创新 勤勉清廉

请输入需要查询的关键词

[首页](#)
[新闻中心](#)
[组织机构](#)
[政务公开](#)
[专题专栏](#)
[网上办事](#)
[互动交流](#)

委属委管单位

当前位置: 首页 > 新闻中心 > 委属委管单位



《以岗定课。以赛促学。多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新》

成果推广

成果应用证明		成果应用证明		成果应用证明		成果应用证明	
成果名称	以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新	成果名称	以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新	成果名称	以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新	成果名称	以岗定课·以赛促学·多元评价：养老服务高素质技能型人才培养实践与创新
证明单位	安徽城市管理职业学院民政管理学院	证明单位	皖西卫生职业学院	证明单位	安徽粮食工程职业学院	证明单位	上海万宏养老服务集团有限公司
借鉴应用证明	安徽卫生健康职业学院所构建的以岗定课、以赛促学和融合育人模式，经实践检验，在人才培养、专业发展和示范辐射领域成效显著，获得相关单位高度认可，具体情况如下： 在人才培养质量方面，近年来，该校智慧康养专业及以上职业技能大赛中获奖多项，获奖数量和等级逐年攀升。"证书平均通过率超过90%，实现了“人人持证，技能傍身”生年终就业率和专业对口率连续三年保持在全系第一水平高于本地高职院校平均水平。用人单位普遍反馈，该专业具备“上手快、适应性强、有创新思维、人文素养好”的充分印证了该融合育人模式在提升人才培养质量上的突出作用。 在专业发展方面，建成多门省级/校级在线开放课程，丰富。打造了一支“教练型、导师型”的双师素质教学团队队伍较强。多次成功承办市级职业技能竞赛，社会服务能力较强。 在示范辐射层面，该校与多家养老企业建立长期、全面的产学研战略联盟关系。实现双方优势集成与互补，实现长期战略目标。 该校通过分享体系构建思路与实践经验，为兄弟院校育人模式创新提供了可借鉴的范例，对推动全国医药类高质量发展起到了积极的辐射带动作用。 综上，安徽卫生健康职业学院以岗定课、以赛促学和融合育人模式成果显著，具备广泛的应用价值与推广意义。	借鉴应用证明	安徽卫生健康职业学院所构建的以岗定课、以赛促学和融合育人模式，经实践检验，在人才培养、专业发展和示范辐射领域成效显著，获得相关单位高度认可，具体情况如下： 在人才培养质量方面，近年来，该校智慧康养专业及以上职业技能大赛中获奖多项，获奖数量和等级逐年攀升。"证书平均通过率超过90%，实现了“人人持证，技能傍身”生年终就业率和专业对口率连续三年保持在全系第一水平高于本地高职院校平均水平。用人单位普遍反馈，该专业具备“上手快、适应性强、有创新思维、人文素养好”的充分印证了该融合育人模式在提升人才培养质量上的突出作用。 在专业发展方面，建成多门省级/校级在线开放课程，丰富。打造了一支“教练型、导师型”的双师素质教学团队队伍较强。多次成功承办市级职业技能竞赛，社会服务能力较强。 在示范辐射层面，该校与多家养老企业建立长期、全面的产学研战略联盟关系。实现双方优势集成与互补，实现长期战略目标。 该校通过分享体系构建思路与实践经验，为兄弟院校育人模式创新提供了可借鉴的范例，对推动全国医药类高质量发展起到了积极的辐射带动作用。 综上，安徽卫生健康职业学院以岗定课、以赛促学和融合育人模式成果显著，具备广泛的应用价值与推广意义。	借鉴应用证明	安徽卫生健康职业学院所构建的以岗定课、以赛促学和融合育人模式，经实践检验，在人才培养、专业发展和示范辐射领域成效显著，获得相关单位高度认可，具体情况如下： 在人才培养质量方面，近年来，该校智慧康养专业及以上职业技能大赛中获奖多项，获奖数量和等级逐年攀升。"证书平均通过率超过90%，实现了“人人持证，技能傍身”生年终就业率和专业对口率连续三年保持在全系第一水平高于本地高职院校平均水平。用人单位普遍反馈，该专业具备“上手快、适应性强、具有创新思维、人文素养好”的显著优势，充分印证了该融合育人模式在提升人才培养质量上的突出作用。 在专业发展方面，建成多门省级/校级在线开放课程，课程资源丰富。打造了一支“教练型、导师型”的双师素质教学团队，师资队伍较强。多次成功承办社会服务能力较强。 在示范辐射层面，该校与多家养老、深度的产学研战略联盟关系。实现双方的中长期战略目标。 该校通过分享体系构建思路与实践经验，为兄弟院校医药类专业育人模式创新提供了可借鉴的范例，对推动全国医药类教育高质量发展起到了积极的辐射带动作用。 综上，安徽卫生健康职业学院以岗定课、以赛促学和多元评价融合育人模式成果显著，具备广泛的应用价值与推广意义，特此证明。	借鉴应用证明	安徽卫生健康职业学院所构建的以岗定课、以赛促学和多元评价融合育人模式，经实践检验，在人才培养、专业发展和示范辐射领域成效显著，获得相关单位高度认可，具体情况如下： 在人才培养质量方面，近年来，该校智慧康养专业学生在省级及以上职业技能大赛中获奖多项，获奖数量和等级逐年攀升。"1+X"证书平均通过率超过90%，实现了“人人持证，技能傍身”。毕业生年终就业率和专业对口率连续三年保持在全系第一水平，起薪水平高于本地高职院校平均水平。用人单位普遍反馈，该专业毕业生具备“上手快、适应性强、有创新思维、人文素养好”的显著优势，充分印证了该融合育人模式在提升人才培养质量上的突出作用。 在专业发展方面，建成多门省级/校级在线开放课程，课程资源丰富。打造了一支“教练型、导师型”的双师素质教学团队，师资队伍较强。多次成功承办市级职业技能竞赛，社会服务能力较强。 在示范辐射层面，该校与多家养老企业建立长期、全面、深度的产学研战略联盟关系。实现双方优势集成与互补，实现双方的中长期战略目标。 该校通过分享体系构建思路与实践经验，为兄弟院校医药类专业育人模式创新提供了可借鉴的范例，对推动全国医药类教育高质量发展起到了积极的辐射带动作用。 综上，安徽卫生健康职业学院以岗定课、以赛促学和多元评价融合育人模式成果显著，具备广泛的应用价值与推广意义，特此证明。
	证明单位(盖章)  2025年10月		证明单位(盖章)  2025年10月		证明单位(盖章)  2025年10月		证明单位(盖章)  2025年10月9日